

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模考卷(二) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。教育的个体发展功能是指教育对个体发展的影响和作用。主要表现在两个方面：个体社会化和个体个性化。其中，个体社会化功能是指个体在社会环境的影响下，认识和掌握社会事物和社会标准的过程，即由“自然人”或“生物人”成长为“社会人”的过程。题干中，个体逐步习得在社会中生存发展的知识、技能、规范等，体现了教育的个体发展功能中的个体社会化。D项正确。

A项：教育的社会功能是指教育作为社会结构的子系统，通过培养人进而影响社会的存在和发展。与题干不符，排除。

B项：教育的经济功能主要体现在：①教育是劳动力再生产的基本途径；②教育是科学知识再生产的最有效形式；③教育是进行技术创新的一个重要手段。与题干不符，排除。

C项：教育的文化功能主要表现在：①教育具有传递和保存文化的功能；②教育具有传播、交流与丰富文化的功能；③教育具有选择、提升文化的功能；④教育具有更新和创造文化的功能。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2.【答案】B

【解析】本题考查孔子的教育思想。题干中，孔子这句话的意思是：“我有知识吗？其实没有。有一个浅漏的人问我问题，我对他谈的问题本来一点也不知道。我只是从问题的本末始终这样两端去问，直到将此问题全部搞清楚。”这体现的是孔子启发诱导的思想。孔子对学生所不了解的事逐步进行理解沟通，刨根问底，这实际是让学生自己思索，直到理解学生而学生也恍然大悟。这样不但把有疑问的事解决了，还让学生学会了思考问题的方法。B项正确。

A项：有教无类的思想打破贵贱、贫富和种族的界限，把受教育范围扩大到平民。

与题干不符，排除。

C项：温故知新强调对学过的知识要及时复习。与题干不符，排除。

D项：学思行结合强调学习过程中学习、思考和行为的辩证统一的关系。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

3.【答案】C

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特的教育思想主要有：提出教育性教学原则；将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。C项正确。

A项：杜威提出实用主义教育思想，认为“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改组或改造”“学校即社会”。与题干不符，排除。

B项：洛克提出著名的白板说，提倡进行绅士教育。与题干不符，排除。

D项：卢梭提倡自然主义教育思想，教育目的是培养“自然人”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

4.【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的制约作用主要体现在：①生产力的发展水平决定着教育事业发展的速度和规模；②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；③生产力的发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。题干中，这句话体现了生产力对教育发展的速度和规模的制约。A项正确。

B项：生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构。与题干不符，排除。

C项：生产力的发展促进科学技术的发展与更新，也必然促进教学内容的发展与更新。与题干不符，排除。

D项：一定的教育具有什么样的性质是由社会的政治经济制度的性质决定的。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

5.【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点。遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。题干中，“健康的身体”“正常的智力”都属于遗传素

质。A 项正确。

B 项：环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。环境为个体发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。与题干不符，排除。

C 项：学校教育在人的发展中起主导作用。与题干不符，排除。

D 项：个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6.【答案】B

【解析】本题考查学制的类型。单轨学制的代表国家是美国。单轨学制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学，所有的学生在同样的学校系统中学习。这种学制有利于教育的普及，但教育水平参差不齐、效率低下、发展失衡，同级学校之间教学质量相差较大。题干中描述的是单轨学制。B 项正确。

A 项：双轨学制的代表是欧洲，其中以英国为典型代表。双轨学制的学校系统分为两轨：一轨自上而下，是为资产阶级子女设立的；另一轨自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的。与题干不符，排除。

C、D 两项：分支型学制又称中间型学制，是在初等教育阶段（小学、初中阶段）强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7.【答案】C

【解析】本题考查新课程改革的课程结构。新课程改革的课程结构要求，整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。题干中的课程设置体现了分科与综合相结合的课程。C 项正确。

A 项：高中阶段以分科课程为主。与题干不符，排除。

B 项：小学阶段以综合课程为主。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

8.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的教学方法。题干中，

教师的“善问”与学生的“善待问”是指教师提问的技巧和对于学生回答的处理，体现的是谈话法。B项正确。

A项：讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的教学方法。与题干不符，排除。

C项：讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的教学方法。与题干不符，排除。

D项：演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为B。公众号：一帆学教资

9.【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。特朗普制又称“灵活的课程表”，是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。特朗普制具有班级授课制的优点，也有个别教学制的长处。D项正确。

A项：道尔顿制是由美国的柏克赫斯特于1920年在道尔顿中学创立的。它是指教师不再在上课时向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难才请教师辅导。与题干不符，排除。

B项：设计教学法又叫单元教学法，是由美国的杜威首创，由他的学生克伯屈加以改进而成的。设计教学法主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。与题干不符，排除。

C项：文纳特卡制把课程分成两个部分：一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算以及学习历史、地理方面的知识和技能；另一部分通过音乐、艺术、运动等来培养学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

10.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中，张老师没有直接批评李强，而是语重心长地给他讲解道理，体现了疏导原则。B项正确。

A项：连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教

育影响加以组织、调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。与题干不符，排除。

C项：导向性原则是指教育者进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。

D项：长善救失原则也称依靠积极因素、克服消极因素的原则，是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。德育过程的长期性、反复性、渐进性特点要求教育者必须持之以恒、耐心细致地教育学生；要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓，并引导学生在反复中逐步前进。题干中，中学生的品德发展容易出现反复，体现了这条德育规律。D项正确。

A项：德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。与题干不符，排除。

B项：活动和交往是德育过程的基础；学生在活动和交往中受到多方面的影响。在德育过程中要注意充分发挥学校教育的主导作用，形成学校教育、家庭教育及社会教育的合力，促使学生良好品德的形成和发展。与题干不符，排除。

C项：德育过程具有一系列复杂的矛盾。这些矛盾的斗争、转化与发展推动了德育过程的进展，推动了青少年学生品德的发展。因此，既要促进学生思想品德发展内部矛盾的转化，也要协调影响学生品德发展的外部矛盾。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

12.【答案】B

【解析】本题考查记忆的类型。形象记忆是对感知过的事物具体形象的记忆，包括视觉记忆和听觉记忆。题干中，人们浏览过《千里江山图》后，在头脑中留下了江南山水景色，这种记忆属于形象记忆。B项正确。

A项：情景记忆是人们根据时空关系对某个事件的记忆。与题干不符，排除。

C项：运动记忆是对身体的运动状态和动作技能的记忆。与题干不符，排除。

D项：瞬时记忆也叫感觉记忆、感觉登记，是当客观刺激停止作用后，感觉信息会

在一个极短的时间内保存下来。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查学习的实质。学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。选项中，幼儿学会用筷子吃饭是通过练习而产生的行为持久的改变，属于学习。A 项正确。

B 项：“学生做广播体操”没有体现行为的变化，不属于学习。与题干不符，排除。

C、D 两项：均为本能行为，不属于学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14.【答案】B

【解析】本题考查斯金纳操作性条件作用的基本规律。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增加有机体行为出现的概率。题干中，通过避免催促这一厌恶刺激，加快完成作业的速度，是负强化的体现。B 项正确。

A 项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增加有机体行为出现的概率。与题干不符，排除。

C 项：惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等）或者减少一个愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程。与题干不符，排除。

D 项：消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便降低。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查影响自我效能感的因素。成败经验是影响自我效能感最重要的因素。一般来说，成功的学习经验会提高学生的自我效能感；相反，失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。题干中，王明由于成绩进步的成功经验，提升了他的自我效能感，体现了成败经验的影响。A 项正确。

B 项：替代性经验是指当学生看见替代者（与自己相似的人）成功时，就会增强自我效能感；相反，则会降低自我效能感。与题干不符，排除。

C 项：言语信息是指用语言说服学生相信自己具有完成给定任务的能力，会使学生在遇到困难时付出更大的努力。与题干不符，排除。

D 项：情感状态是指通过调整学生的情绪状态，减轻紧张和负面的情绪倾向，可以

起到改变自我效能感的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查自我意识的成分。自我意识又叫自我调控系统，是人格中的内控系统或自控系统，具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。其作用是对人格的各种成分进行调控，保证人格的完整、统一、和谐。其中，自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。题干中，自责和失落感是伴随着对自己拖延的认知而产生的内心体验，属于自我意识成分中的自我体验。B 项正确。

A 项：自我认知是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。与题干不符，排除。

C、D 两项：自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我控制包括自我监控、自我激励、自我教育等成分。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查动机冲突的类型。动机冲突可以分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中，双趋冲突是指同时存在两种能满足需要的目标，它们具有同等吸引力，但只能选择其中之一时所产生的冲突。题干中，两个讲座都是具有吸引力的目标，但只能选择其中一个，体现的是双趋冲突。C 项正确。

A 项：双避冲突是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一时所产生的冲突。与题干不符，排除。

B 项：趋避冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。与题干不符，排除。

D 项：多重趋避冲突是指对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所产生的冲突。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查心理辅导的主要方法。代币奖励法中的代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物，学生可以用代币兑换有实际价值的奖励物。题干中，花印属于代币，可用来改变学生的行为，属于代币奖励法。B 项正确。

A 项：认知法于 20 世纪 60～70 年代在美国产生，是根据人的认知过程影响其情绪和行为的理论假设，通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知，从而矫正并适应不良行为的心理治疗方法。与题干不符，排除。

C 项：系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。与题干不符，排除。

D 项：消退法是通过停止对某种不良行为的强化，从而使该行为逐渐消失的一种行为治疗方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19.【答案】C

【解析】本题考查品德的心理结构。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德情感的内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。题干中，钦佩、羞愧、自豪与满足等均是道德情感的体现。C 项正确。

A 项：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分，是学生品德形成的基础。与题干不符，排除。

B 项：道德意志是指个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节道德行为的精神力量。与题干不符，排除。

D 项：道德行为是指实现道德动机的行为意向及外部表现，是道德认识、道德情感、道德意志的集中体现，是衡量品德的重要标志。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫皮格马利翁效应、罗森塔尔效应。它认为教师的期望或明或暗地传递给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为习惯。教师对学生积极的期望可以促进学生的成长。题干中，教师对学生抱有积极的期望，学生就会以积极的态度来回应，这种现象反映的是期望效应。C 项正确。

A 项：从众效应是指当个体受到群体的影响（引导或施加的压力）时，会怀疑并改变自己的观点、判断和行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化，以和他人保持一致，即通常人们所说的“随大流”。与题干不符，排除。

B 项：木桶效应是指一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而取决于

最短的那块木板，也可称为短板效应。与题干不符，排除。

D项：投射效应是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即认为自己有某种言行和需要，别人也一定会有类似的言行和需要。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

21.【答案】D

【解析】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛的类型包括：①积极的课堂气氛；②消极的课堂气氛；③对抗的课堂气氛。其中，积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严格的有机统一。课堂纪律良好，学生注意力高度集中，思维活跃，师生双方都有饱满的热情，学生课堂发言踊跃。在积极的课堂气氛下，学生保持冷静的头脑，注意听取同学的发言，并紧张而又深刻地思考；师生关系融洽，配合默契，课堂气氛宽松而不涣散、严谨而不紧张。题干中，刘老师鼓励学生，学生积极思考，体现了积极的课堂气氛。D项正确。

A项：为干扰项。与题干不符，排除。

B项：消极的课堂气氛常常以学生的紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。与题干不符，排除。

C项：对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，学生在课堂学习过程中各行其是。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

二、辨析题

22.【参考答案】

此说法正确。

教育的历史性是指教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。题干中，赵老师的说法正是历史性的体现。

故表述正确。

23.【参考答案】

此说法错误。

教育目的是培养人的活动，但是在确立教育目的时不能只按照人的发展需要确定。我国确立教育目的的依据有：①特定的社会政治、经济、文化背景；②受教育者的身心发

展规律；③人们的教育思想；④马克思主义关于人的全面发展学说。题干中只关注到了人的需求，而忽略了政治、经济、文化背景和全面发展学说的要求。因此，该学生的说法过于片面。

故表述错误。

24.【参考答案】

此说法错误。

酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几个小时、几天或几个星期，再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。题干中，瓦特从壶盖被水蒸气掀起这一现象中受到启发，发明了蒸汽机，这属于心理学中的原型启发，而不是酝酿效应。

故表述错误。

25.【参考答案】

此说法错误。

非正式群体是指那些以个人之间共同的价值观、兴趣、爱好和友谊为基础而结成的群体。非正式群体有积极型和消极型之分。在班级管理中，积极型的非正式群体有助于班级管理与建设，消极型的非正式群体对班级管理起着阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。

故表述错误。

三、简答题

26.【参考答案】

- (1) 间接经验与直接经验相统一的规律。
- (2) 掌握知识与发展能力相统一的规律。
- (3) 教师主导与学生主体相统一的规律。
- (4) 传授知识与思想教育相统一的规律。

27.【参考答案】

- (1) 了解和研究学生（前提和基础）。
- (2) 组织和培养班集体（中心环节）。
- (3) 建立学生成长档案。
- (4) 组织班会和课外活动。

- (5) 协调各种教育影响。
- (6) 操行评定：自评—小组—班主任—反馈。
- (7) 写好班主任工作计划与总结。
- (8) 班主任的个别教育工作。

28.【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观。

29.【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验。

四、材料分析题

30.【参考答案】

洋洋属于后进生。后进生是指在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。其典型特征为：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。材料中，洋洋上课左顾右盼，做鬼脸出洋相，影响周围的同学，做作业老是磨磨唧唧，书写也相当潦草。进班两周，所有的科任老师都对他深感头疼。这些都符合后进生的特点，说明洋洋是一个后进生。

对后进生的教育要做到：

①持之以恒。材料中，老师深知要想转化洋洋并非一朝一夕、一言一行就能做到，必须耐下心来慢慢来，体现了对后进生的教育要持之以恒。

②培养和激发学习动机。材料中，老师引导洋洋先从认真听课、好好学习做起，激发了洋洋的学习动机。

③善于发掘“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。材料中，老师发现洋洋主动打扫卫生后，在班会课上大力表扬了他，并且让他担任班级的劳动委员，体现了这一点。

④针对个别差异，因材施教，对症下药。材料中，老师了解到洋洋的问题主要是父

母照顾得不仔细，教育没耐心造成的，便主动找到他的妈妈，希望她平时能多抽些时间陪陪孩子，多关心孩子的生活和学习，做到了对症下药。

⑤关心热爱与严格要求相结合。材料中，老师通过家访和谈心，和洋洋妈妈达成了共识，决定共同为孩子创设一个和谐友爱的教育环境，引导洋洋改正自己的错误，体现了这一点。

31.【参考答案】

(1) 四位小伙伴的气质类型可以明确划分为：李明是胆汁质，王芳是多血质，张伟是黏液质，赵敏是抑郁质。公众号：一帆学教资

①李明是胆汁质。胆汁质的人直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。材料中，李明喜欢冒险和挑战，但脾气急躁，容易冲动，当事情不如他所愿时就会与团队吵起来，符合胆汁质的特点。

②王芳是多血质。多血质的人活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。材料中，王芳活泼好动，对新鲜事物充满好奇，能迅速融入新环境并与他人建立良好的关系，符合多血质的特点。

③张伟是黏液质。黏液质的人安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强，话少，适于从事细心、程序化的工作，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。材料中，张伟稳重踏实，做事有条不紊，是团队的“定海神针”，还负责后勤保障，倾向于选择稳妥的路线和活动以确保旅行的顺利进行，符合黏液质的特点。

④赵敏是抑郁质。抑郁质的人行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。材料中，赵敏心思细腻，善于观察，喜欢独处思考，对自然景观和人文历史有深刻的感悟，但总是哭鼻子，符合抑郁质的特点。

(2) 如果我是一名老师，针对不同气质类型的学生，我会采取以下教育措施：

①针对胆汁质的学生，我会直接和他沟通，而且对学生的批评一定要有说服力；同时我会培养学生坚持和自制的精神，当然也会帮助学生克服鲁莽和莽撞的缺点。

②针对多血质的学生，我会采用多种多样的教育方式。我会为他们创造条件，多给他们一些活动的机会。我还会定期提醒，培养其专一的品质，防止见异思迁。

③针对黏液质的学生，我会采取耐心教育的方式。我会让他们有思考和做出反应的时间，并培养他们生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。

④针对抑郁质的学生，我会采取委婉暗示的方式。我会对其多关心、爱护，不在公开场合严厉指责和批评，培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。